**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**PRZEDSZKOLA NR 2 IM. JANA PAWŁA II**

**W ŻYCHLINIE**

**ROK SZKOLNY 2016/2017**

**SPIS TREŚCI**

Podstawa prawna Przedszkolnego Programu Wychowawczego

1. Wstęp
2. Charakterystyka programu
3. Założenia procesu wychowawczego przedszkola
4. Misja i wizja przedszkola
5. Wizja absolwenta przedszkola
6. Założenia programowo-organizacyjne i warunki realizacji
7. Cele programu wychowawczego przedszkola
8. Metody i formy pracy
9. Ewaluacja programu
10. Treści programowe – obszary wychowawcze

 **Podstawa prawna Programu Wychowawczego:**

1. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej.
2. Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz.526 i 527).
3. Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 23 czerwca 2016 r. poz. 895)
4. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. Art. 54 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (t.j.: Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.).
6. **Wstęp**

**Wychowanie** to świadome i celowe działanie pedagogiczne rodziców i nauczycieli, zmierzających do osiągnięcia zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturalnym i duchowym jednostki. Istotą tego procesu jest wprowadzanie dziecka w świat wartości moralnych pełniących rolę życiowych drogowskazów. Ukazując wychowankom piękno, dobro, prawdę, uczciwość, przyjaźń, tolerancję, budząc poczucie przynależności do rodziny, pomagamy kształtować ich osobowość.

W pedagogice używa się pojęcia wychowanie w trzech znaczeniach:

1. proces – rodzaj działalności ludzkiej, polegającej na wywoływaniu zmian w osobowości człowieka,
2. stan – ogół zjawisk określających przebieg, cele, metody, środki i warunki wychowania,
3. wynik – suma następstw wyrażająca się w zmianie osobowości człowieka i w stopniu przygotowania go do życia społecznego.

Wychowanie to kształtowanie jednostki ludzkiej we wszystkich dziedzinach życia. Jest to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny. Wychowanie rozpoczyna się w domu rodzinnym i to rodzina jest podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci. To rodzice są najważniejszymi i pierwszymi nauczycielami swojego dziecka, dlatego mają prawo decydować o procesie wychowania również w przedszkolu. Przedszkole natomiast ma rodziców wspierać i kontynuować działania wychowawcze, a nie je zastępować.

Przedszkole wspiera i integruje oddziaływania wychowawcze własne, rodziny i środowiska, a głównym jego zadaniem jest stwarzanie optymalnych warunków do ukierunkowanego rozwoju młodego człowieka. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Stara się także rozwijać ich osobowość, by pozwolić im na samodzielne kierowanie swoim życiem.

1. **Charakterystyka programu**

Program Wychowawczy Przedszkola nr 2 im. Jana Pawła II w Żychlinie stworzony jest na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do dzieci, realizowane przez nauczycieli przy współudziale pracowników administracji i obsługi przedszkola oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę przedszkola, w ścisłej współpracy z rodzicami i z uwzględnieniem ich oczekiwań wychowawczych. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczycieli oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w rodzinie, grupie i społeczeństwie.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

* Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
* Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu oraz porządku.
* Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
* Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
* Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.
1. **Założenia procesu wychowawczego przedszkola**
2. **Nasze hasło to:**  **„Dzieci są podróżnikami odkrywającymi nieznane kontynenty. Każdy dzień jest nową przygodą”**

Przedszkole:

* zapewnia dzieciom fachową opiekę oraz bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne,
* tworzy warunki do nabywania przez dziecko wiadomości i umiejętności zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi,
* kształtuje postawy moralne i  proekologiczne,
* promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
* pomaga w pokonywaniu trudności, umożliwia rozwój uzdolnień i zainteresowań,
* kształtuje właściwe postawy wobec otoczenia społecznego, przyrodniczego  i technicznego,
* kieruje się zasadami wynikającymi z Konwencji o prawach dziecka oraz powszechnie przyjętymi normami społeczno-moralnymi,
* wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
* organizuje sprawne  funkcjonowanie organów przedszkola i zarządzanie placówką,
* analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego rozwoju.
1. **WIZERUNEK ABSOLWENTA PRZEDSZKOLA**

Absolwent naszego przedszkola:

-   jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,

-   ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,

-   potrafi współdziałać w zespole,

-   jest zainteresowany nauką i literaturą,

-   jest samodzielny,

-   jest aktywny w podejmowaniu działań,

-   lubi działania twórcze,

-   jest wrażliwy estetycznie,

-   akceptuje zdrowy styl życia,

-   ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,

-   cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,

-   czuje się Polakiem i Europejczykiem.

**Nasz absolwent:**

**w sferze zdrowotnej:**

* wykazuje się aktywnością i sprawnością ruchową,
* ma dobrą orientację w schemacie własnego ciała i przestrzeni, dobrą koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową, wyrobione nawyki przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
* rozumie, co oznacza „zdrowy styl życia",
* ma świadomość odpowiedzialności za stan swojego zdrowia,
* dba o higienę osobistą oraz estetykę i czystość swojego otoczenia.

**w sferze emocjonalnej:**

* otwarcie informuje o swoich potrzebach, szanuje potrzeby innych,
* rozpoznaje i nazywa uczucia, wyraża je w sposób społecznie akceptowany,
* jest świadom własnej roli społecznej, więzi rodzinnej oraz tradycji.

**w sferze kontaktów społecznych:**

* zna i rozumie swoje prawa i prawa innych,
* przestrzega obowiązujących reguł i zasad współżycia w grupie,
* szanuje wspólne dobro,
* stosuje formy grzecznościowe,
* samodzielnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami,
* współdziała w grupie rówieśniczej,
* chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i działaniach rozwijających zdolności artystyczne i twórcze,
* jest aktywny w podejmowaniu działań,
* rozwiązuje sytuacje konfliktowe w sposób akceptowany społecznie,
* dostrzega i szanuje wartości uniwersalne - prawda, dobro, piękno,
* próbuje jasno wyrażać swoje poglądy.

**w sferze kontaktów ze światem:**

* zna nazwę i symbole narodowe swojego kraju,
* posiada wiedzę z zakresu kultury, sztuki, tradycji ludowej swojego regionu, kraju,
* jest wrażliwy na piękno i bogactwo otaczającego świata,
* rozpoznaje i nazywa niektóre rośliny, zwierzęta, zjawiska atmosferyczne,
* samodzielnie obserwuje, bada i eksperymentuje w zakresie przyrody ożywionej i nieożywionej,
* zna zagadnienia ekologiczne związane z ochroną przyrody,
* świadomie podejmuje działania na rzecz środowiska i jego ochrony,
* jest zainteresowany nauką i literaturą,
* ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
* czuje się Polakiem i Europejczykiem.

**w sferze umysłowej:**

* posiada bogaty zasób słownictwa,
* przekazuje swoje doświadczenia, wrażenia, potrzeby w sposób komunikatywny: wyraża życzenia, pytania, własne sądy i oceny,
* dokonuje analizy i syntezy, porównuje, klasyfikuje,
* ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
* liczy w zakresie własnych możliwości,
* określa i porównuje cechy jakościowe i ilościowe,
* dostrzega regularności czasowe,
* lubi działania twórcze, wykorzystuje zdobytą wiedzę do dalszego rozwoju, jest kreatywny,
* chętnie podejmuje nowe zadania i doprowadza je do końca,
* jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych.
1. **Założenia programowo-organizacyjne i warunki realizacji**

***Warunki realizacji programu***

Programem wychowawczym objęte są wszystkie dzieci uczęszczające do Przedszkola Nr 2 w Żychlinie. Realizowany on będzie we wszystkich grupach wiekowych w ramach tematyki kompleksowej opracowanej w planach miesięcznych oraz przy okazji różnych uroczystości, imprez – prezentacji, zabaw swobodnych i organizowanych. Cele i zadania zostały opracowane i zintegrowane z treściami programowymi wychowania przedszkolnego oraz dostosowane do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym.   Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie „Kodeksu przedszkolaka”. Program obejmuje funkcjonowanie dziecka w grupie w zakresie podstawowych dziedzin życia przedszkolnego:

* samoobsługi i czynności higienicznych,
* zabaw samorzutnych,
* zajęć i zabaw zorganizowanych,
* uroczystości i imprez,
* spożywania posiłków,
* spacerów, wycieczek, zabaw na powietrzu.

**FORMY NAGRADZANIA** **ZACHOWAŃ ZGODNYCH Z REGULAMINEM NORM I ZASAD OBOWIĄZUJĄCYCH W PRZEDSZKOLU**

* Nagradzanie pochwałą i uznaniem.
* Darzenie dziecka szczególnym zaufaniem poprzez zwiększenie zakresu jego samodzielności.
* Przywilej wykonywania prostych czynności wykazanych przez nauczyciela, np. pełnienie dyżuru, pomoc nauczycielowi w rozdawaniu pomocy dydaktycznych itp.
* Atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dziecka.
* Nagrody motywujące – wręczenie orderu uznania, słoneczka, uśmiechu.

**ŚRODKI ZARADCZE** **W PRZYPADKU NIESTOSOWANIA SIĘ** **DO USTALONYCH ZASAD**

* Tłumaczenie i wyjaśnianie.
* Ukazywanie następstw postępowania, tłumaczenie dziecku, aby skłonić go do autorefleksji.
* Wyrażenie przez nauczyciela swojego smutku i niezadowolenia z powodu zachowania dziecka.
* Propozycje aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji.
* Czasowe odebranie przyznanego przywileju.

Nieodłącznym elementem programu jest ścisła współpraca nauczyciela z rodzicami dziecka. W ramach współpracy organizowane będą spotkania grupowe, w trakcie których wspólnie z rodzicami omawiane będą problemy, wysuwane wnioski do dalszej pracy. Rodzice będą także zapraszani na zajęcia otwarte, by mogli współuczestniczyć w procesie wychowania.

Treści wychowawcze realizowane są przez nauczycieli i pozostałych pracowników przedszkola w następujących obszarach wychowawczych:

* Sfera emocjonalna - Wspieranie rozwoju emocjonalnego dzieci
* Sfera społeczna - Wychowanie do życia w społeczeństwie. Kształtowanie postaw prospołecznych
* Sfera kontaktów ze światem - Kształtowanie poczucia przynależności narodowej i międzynarodowej
1. **Cele programu wychowawczego przedszkola**

Najważniejszym celem programu wychowawczego przedszkola jest wychowanie dziecka zgodnie z przyjętym systemem wartości: w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Wychowanie dziecka wrażliwego, o wysokiej kulturze osobistej, przygotowanego do życia zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społeczno - moralnymi.

**Cele główne:**

* przygotowanie dzieci do właściwego funkcjonowania i odnalezieniu swojego miejsca w grupie rówieśniczej i społeczności przedszkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie;
* kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorzutnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza przedszkolem;
* zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi;
* zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
* rozwijanie wrażliwości moralnej i właściwych postaw moralnych;
* wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta;
* rozumienie potrzeby poszanowania drugiego człowieka;
* poznawanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i zagrożenia.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

* doświadcza korzyści, jakie płyną ze współpracy w grupie;
* kulturalnie zwraca się do innych, używa zwrotów grzecznościowych;
* rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia;
* rozumie sens istnienia norm, zasad, nakazów i zakazów w grupie;
* ponosi konsekwencje swoich czynów;
* rozróżnia pozytywne i negatywne formy zachowania;
* rozróżnia dobro od zła;
* ma szacunek dla samego siebie i innych;
* ma poczucie własnej wartości, wiary we własne możliwości i umiejętności;
* dostrzega i rozumie potrzeby innych;
* potrafi nazwać, wyrażać i kontrolować swoje emocje;
* wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania;
* szanuje wolność i zdanie innych;
* szanuje drugiego człowieka, jego odmienność i indywidualność;
* rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów;
* potrafi funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami;
* respektuje polecenia nauczyciela i innych osób dorosłych;
* zna słowa – klucze dobrej współpracy;
* radzi sobie w sytuacjach konfliktowych bez stosowania agresji;
* stosuje poznane techniki podczas wyciszania się, odprężania, rozładowywania napięcia;
* dostrzega i szanuje wartości: prawdę, dobro, piękno, uczciwość, sprawiedliwość, życzliwość, szacunek, tolerancję, odpowiedzialność;
* cieszy się z własnych sukcesów;
* wymienia i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe.
1. **Metody i formy pracy**

Dobór metod zależny jest od grupy wiekowej, możliwości i predyspozycji dzieci, a także od inicjatywy, wiedzy i umiejętności nauczyciela. W toku realizacji programu, metodami preferowanymi będą metody aktywizujące: Drama, Metoda twórczego myślenia, Pedagogika zabawy oraz:

**metody czynne**

* metoda samodzielnych doświadczeń oparta na inicjatywie własnej dziecka
* metoda zadań stawianych dziecku przez nauczyciela, które dziecko rozwiązuje samodzielnie według własnego pomysłu
* metoda ćwiczeń polegająca na powtarzaniu przez dziecko odpowiednich czynności
* metoda odtwarzania, na przykład podczas nauki wiersza, piosenki, tańca itp.
* metody słowne, do których należą rozmowy, opowiadania, zagadki, rozwijające procesy poznawcze i poszerzające zasób wiadomości dziecka
* metody żywego słowa oddziałujące na dziecko przez środki artystyczne, pomagające rozwijać wrażliwość uczuciową i estetyczną

**metody podające** (przyswajanie):opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem, rozmowa, praca

z tekstem

**metody problemowe** (odkrywanie): gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja

praktyczne (działanie):ćwiczenia, gry dydaktyczne zabawy intelektualne np. rebusy, rozsypanki, quizy

**Wymienione metody znajdują zastosowanie w takich formach pracy, jak:**

* różnego rodzaju zabawy językowe, inscenizacyjne, twórcze, poznawcze, badawcze, konstrukcyjne, tematyczne, w role itp.
* zabawy swobodne
* zajęcia organizowane przez nauczyciela z małymi zespołami i całą grupą
* prace dzieci związane z doświadczeniami i eksperymentowaniem
* organizowanie uroczystości przedszkolnych
* organizowanie wystaw
* kontakty nauczyciela z dzieckiem w różnych sytuacjach
* praca indywidualna
* czynności samoobsługowe dzieci oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.
* spacery i wycieczki
* udział w konkursach.

1. **Ewaluacja programu**

Ewaluacja zostanie przeprowadzona po zakończeniu realizacji programu. Ponadto program będzie monitorowany i poddawany bieżącej ewaluacji. Ewaluacja ma służyć doskonaleniu pracy wychowawczo – dydaktycznej nauczycieli, a także rozwojowi współpracy z rodzicami. Analiza wyników i efektów pracy z programem ma służyć dzieciom, rodzicom, dyrekcji przedszkola oraz nauczycielom do zbadania stopnia przydatności zastosowanych metod i form, jak również do refleksji nad własną pracą.

Ewaluacja przeprowadzona zostanie z wykorzystaniem następujących technik badawczych:

* analiza dokumentów (program wychowawczy, plany miesięczne poszczególnych grup, arkusze obserwacji)
* obserwacja
* kwestionariusz ankiety dla rodziców i nauczycieli
1. **Treści programowe – obszary wychowawcze**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Sfera rozwoju dziecka** | **Dział tematyczny** | **Zadania** | **Sposób realizacji** |
|  | **Sfera emocjonalna****Wspieranie rozwoju emocjonalnego dzieci** | **Ja i moje emocje** | * + - 1. Kształtowanie właściwego stosunku do pozytywnych i negatywnych emocji
 | * Zabawy rozwijające umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych uczuć, własnego nastroju
* Prowadzenie rozmów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z uczuciami drugiej osoby
* Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną
* Udział rodziców w Programie Adaptacyjnym
* Uzyskiwanie pomocy specjalistów: psychologa, logopedy, terapeuty pedagogicznego
 |
| * + - 1. Radzenie sobie z emocjami - poznawanie sposobów rozwiązywania konfliktów oraz metod i technik pozwalających rozładować stres i napięcia emocjonalne
 | * Zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym, np.
* darcie papieru, dmuchanie na bibułkę przyczepioną do nosa, zgniatanie gazety
* ćwiczenia relaksacyjne i ruchowe kształcące umiejętności panowania nad własnym ciałem, odprężeniem, koncentracją uwagi
* Wykorzystywanie podczas zajęć różnorodnych form, m.in.:
* historyjki obrazkowe
* opowiadania nauczyciela i dzieci do dramy
* formy teatralne, scenki sytuacyjne, dialogi z życia i literatury,
* instrumenty muzyczne
 |
| 1. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażką
 | * Nabywanie umiejętności prawidłowego przyjmowania krytyki i cieszenia się z sukcesów
* Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych
 |
| 1. Kształtowanie umiejętności nazywania pozytywnych cech charakteru (koleżeńskość, życzliwość, uprzejmość, tolerancja) i cech negatywnych
 | * Poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela, postacie z literatury
* Słuchanie utworów literackich; sytuacje edukacyjne, scenki dramowe – nazywanie cech charakteru głównych postaci
* Prowadzenie rozmów indywidualnych- wdrażanie do samooceny zachowania
 |
|  |  |  | 1. Kształtowanie umiejętności rozróżniania prawdy od fałszu, dobra od zła. Unikanie kłamstwa.
 | * Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych
* Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań
* Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków
* Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych
* Podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach
 |
| 1. Kształtowanie postaw asertywnych
 | * Literatura dziecięca, wiersze, opowiadania, historyjki
* Rozwijanie postaw asertywnych (zabawy integracyjne, dyskusje)
* Wskazywanie dzieciom sposobów grzecznej, lecz stanowczej odmowy „NIE” przez literaturę, scenki dramowe
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Prawa człowieka a prawa dziecka.
 | * **Uświadomienie dzieciom ich praw i obowiązków:**
* obchody Międzynarodowego Dnia Dziecka
* zorganizowanie kącika tematycznego:  „Prawa dziecka”
* samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu – sprzątanie zabawek, układanie książek
* szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce
 |

**OCZEKIWANE KOMPETENCJE I UMIEJĘTNOŚCI DZIECKA:**

Dziecko:

* odróżnia dobro od zła;
* powstrzymuje się od działań agresywnych w stosunku do otoczenia;
* dyskutuje, negocjuje i idzie na kompromis;
* nazywa uczucia, potrzeby innych ludzi w różnych sytuacjach;
* wyraża swój nastrój i uczucia w sposób społecznie akceptowany;
* stosuje bezpieczne sposoby rozładowania emocji, np. bazgranie po kartce;
* relaksuje się przy muzyce;
* stosuje relaksacyjną technikę malowania dziesięcioma palcami;
* stosuje techniki parateatralne;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Sfera rozwoju dziecka** | **Dział tematyczny** | **Zadania** | **Sposób realizacji** |
| **II.** | **Sfera społeczna****Wychowanie do życia w społeczeństwie****Kształtowanie postaw prospołecznych** | * + - 1. **Moje miejsce w rodzinie**

Poznawanie reguł życia obowiązujących w rodzinie | Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, okazywanie szacunku ludziom starszym | * Kultywowanie tradycji swojej rodziny
* Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny
* Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez organizowanie w przedszkolu uroczystości o charakterze rodzinnym: Dzień Matki i Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia
* Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w organizowanych w przedszkolu zajęciach otwartych, warsztatach, uroczystościach
* Budzenie tożsamości rodzinnej –prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznania z roli poszczególnych członków rodziny, pracy zawodowej
* Okazywanie szacunku dorosłym, osobom starszym poprzez uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny - spokojne i ciche zachowanie podczas odpoczynku, opiekowanie się osobami starszymi, chorymi
* Zapraszanie do przedszkola wybranych rodziców w celu poznania ich pracy: leśniczy, policjant, pielęgniarka
* Samodzielne wykonywanie upominków dla członków rodziny
* Kultywowanie tradycji swojej rodziny (aktywne uczestniczenie w przygotowaniach do świąt)
 |
| * + - 1. **Moje miejsce w grupie**

 Poznawanie reguł życia obowiązujących w grupie* + - 1. **Integracja grupy i środowi**
 | * + - 1. Poznawanie i  postrzeganie norm zgodnego współżycia w grupie rówieśniczej
 | * Tworzenie „kodeksu przedszkolaka”- współtworzenie z dziećmi norm i zasad obowiązujących  w grupie oraz ich respektowanie
* Uczenie się bycia uprzejmym i koleżeńskim wobec innych
* Organizowanie prac zespołowych – uczenie współpracy, współdziałania w planowaniu i realizowaniu wspólnie wytyczonego celu
* Zabawy tematyczne – nawiązywanie kontaktów, odtwarzanie ról społecznych i wzmacnianie pozytywnych zachowań
 |
| * Kształtowanie poczucia przynależności do grupy
* Wypełnianie obowiązków na rzecz grupy (sprzątanie i szanowanie zabawek, pełnienie roli dyżurnego itp.)
* Zgodne współdziałanie podczas:
* zabaw swobodnych, konstrukcyjnych, tematycznych
* prac zespołowych, grupowych
* Udział w imprezach i uroczystościach grupowych i przedszkolnych:
* Pasowanie na przedszkolaka
* Jasełka, wigilia grupowa
* Dzień Babci i Dziadka
* Bal karnawałowy
* Święto Patrona- 18.05.2016
* Dzień Mamy i Taty
* Dzień Dziecka
* Piknik
* Spartakiada Dziecięca
* Zakończenie roku szkolnego
* Wyjścia i wycieczki integrujące grupę
 |
| 1. Uczenie sposobów poprawnego komunikowania się oraz zachowania na co dzień
 | * Doskonalenie umiejętności współżycia w grupie poprzez:
* kulturalne zwracanie się do innych
* stosowanie form grzecznościowych podczas zabawy
* sprawianie radości innym dzieciom, składanie życzeń imieninowych,

urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków* szanowanie cudzej pracy- interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów
 |
| 1. Umiejętne rozwiązywanie konfliktów z rówieśnikami
 | * Przestrzeganie kompromisu w zabawie
* Uczenie się właściwego zachowania się podczas rozwiązywania konfliktu - używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy nauczycielki
* Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez:
* dyskusje, negocjacje i kompromis
* zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe
* muzykoterapię
* formy teatralne
* literaturę dla dzieci
 |
| 1. Uwrażliwienie na potrzeby innych
 | * Niesienie pomocy osobom  niepełnosprawnym, chorym i potrzebującym poprzez:
* zbiórki charytatywne (wg potrzeb)
* zbiórkę karmy dla zwierząt ze schroniska
* zbiórkę nakrętek plastikowych na rzecz chorych dzieci,
* współpracę z Domem Opieki Społecznej w Pniewie
 |
| 1. Kształtowanie postaw tolerancji wobec odmienności
 | * Warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne, spektakle, filmy, literatura wykorzystywana podczas zajęć zajęcia z cyklu: „Jesteśmy różni, jesteśmy tacy podobni”
 |
| 1. Promowanie postaw prozdrowotnych, przeciwdziałanie narkomanii
 | * Wspieranie wychowanków w prawidłowym rozwoju i stylu życia
 |
| **3. Moje miejsce w społeczeństwie**Poznawanie reguł życia obowiązujących w społeczeństwie | * + - 1. Wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych i kulturalnego zachowania się
 | * Rozmowy z dziećmi na temat zasad kultury - stosowanie ich w codziennych sytuacjach
* Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach
* Utrwalanie używania zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia itd.

Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (sklep, kino, itp.) |

**OCZEKIWANE KOMPETENCJE I UMIEJĘTNOŚCI DZIECKA:**

Dziecko:

* chętnie bierze udział w przygotowaniu wymienionych uroczystości;
* prezentuje rodzicom lub innym członkom rodziny własne umiejętności;;
* okazuje szacunek członkom rodziny;
* opowiada o zawodach wykonywanych przez rodziców;
* przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;
* używa zwrotów grzecznościowych;
* rozumie potrzebę niesienia pomocy innym.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Sfera rozwoju dziecka** | **Dział tematyczny** | **Zadania** | **Sposób realizacji** |
| **III.** | **Sfera kontaktów ze światem**Kształtowanie poczucia przynależności narodowej i międzynarodowej | **Moje miejsce w Ojczyźnie** | * 1. Budzenie miłości do Ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, wpajanie szacunku dla tradycji, historii narodowej oraz symboli narodowych
 | * Wprowadzenie tematyki kompleksowej: „Moja Ojczyzna”
* Umieszczanie w widocznym

miejscu w przedszkolu godła i flagi Polski* Zachowanie odpowiedniej

postawy wobec symboli narodowych i hymnu |
| * Nauka słów i melodii hymnu narodowego
* Znajomość i odpowiednia

postawa wobec hymnu narodowego* Uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce
* Poznawanie mapy Polski, najważniejszych miast i rzek
 |
| * 1. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu (tradycje, zwyczaje, obrzędy)
 | * Słuchanie legend, oglądanie filmów o tematyce narodowej, poznawanie godła, herbu i flagi Polski oraz naszego miasta
* Piękno polskich zwyczajów, obrzędów i tradycji:
* andrzejkowe wróżby i zabawy,
* Wigilia,
* tradycje Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocnych itp.
* Kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów
 |
| * 1. Dbałość o piękno mowy ojczystej
 | * Wdrażanie do posługiwania się piękną i poprawną polszczyzną
* Uczestnictwo w konkursach recytatorskich
* Udział w koncertach i uroczystościach przedszkolnych
* Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych poprzez:
* udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”
* konkurs logopedyczny „Mały Mistrz Mowy”
* wycieczki do biblioteki
 |
| * 1. Poznanie najbliższego środowiska, kultury i specyfiki swojego regionu
 | * Poznawanie historii swojego regionu: herbu, legendy, zabytków i ciekawych miejsc
* Organizowanie spacerów i wycieczek – kierowanie obserwacji dziecka na miejsca charakterystyczne dla dzielnicy, miasta
* Wzbogacanie w przedszkolu kącika regionalnego
* Spotkania z ciekawymi ludźmi
* Wycieczki do Muzeum i skansenu w Łowiczu, Muzeum Sztuki Ludowej w Sromowie, zwiedzanie Zamku w Oporowie
 |
| **2. Moje miejsce w Europie i w świecie** | * 1. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej i świata
 | * Zapoznanie z symbolami UE
* Poznawanie tradycji i kultury wybranych państw
 |

**OCZEKIWANE KOMPETENCJE I UMIEJĘTNOŚCI DZIECKA:**

Dziecko:

* podaje adres zamieszkania,
* ma świadomość przynależności regionalnej, narodowej i międzynarodowej,
* rozpoznaje flagę i godło Polski,
* wie jak nazywa się stolica Polski,
* rozpoznaje hymn narodowy i przyjmuje właściwą postawę podczas jego słuchania i śpiewania,
* rozpoznaje symbole UE (europejska flaga, hymn UE).

Opracowanie: Małgorzata Trębacz

**ANKIETA EWALUACYJNA DO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

**dla nauczycieli - czerwiec 2016r.**

1. Czy zdaniem Pani/Pana Program Wychowawczy spełnia stawiane przed nim wymagania?

TAK NIE

1. Czy treści Programu Wychowawczego są dostosowane do specyfiki przedszkola?

 **TAK NIE**

1. W jakim stopniu, w bieżącym roku szkolnym udało się Pani/Panu zrealizować zadania wynikające z Programu Wychowawczego? (proszę zaznaczyć na skali 1 – 6)
2. Kształtowanie właściwych postaw moralno-społecznych oraz patriotycznych, rozwijanie kultury osobistej, znajomość zasad dobrego wychowania.

**w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu**

1. Wspomaganie rozwoju intelektualnego i osobowościowego dziecka

**w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu**

1. Propagowanie postawy prozdrowotnej, kształtowanie sprawności fizycznej, walka z nałogami, psychoprofilaktyka

**w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu**

1. Współpraca z rodzicami

**w małym stopniu 1 2 3 4 5 6 w dużym stopniu**

1. Jakich treści zdaniem Pani/Pana brakuje w Programie Wychowawczym?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

**ANKIETA EWALUACYJNA DO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

**dla rodziców - czerwiec 2017r.**

Czy zdaniem Pani/Pana Program Wychowawczy spełnia stawiane przed nim wymagania?

TAK NIE

Czy treści Programu Wychowawczego są dostosowane do specyfiki przedszkola?

 TAK NIE

* + - 1. Czy dzieci uzyskują pomoc specjalistów?

 TAK NIE

* + - 1. Czy czynnie uczestniczycie Państwo w życiu przedszkola?

 TAK NIE

* + - 1. Czy chętnie wspieracie przedszkole w jego działaniach?

 TAK NIE

* + - 1. Jakich treści zdaniem Pani/Pana brakuje w Programie Wychowawczym?

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

**Uchwałą nr 1/2016/2017 z dnia 30 sierpnia 2016r. Program Wychowawczy uzyskał pozytywną opinię rady Pedagogicznej.**